



# Avrupa Küçük İşletmeler Yasası

2011 Katılım Öncesi Bölgeler İçin Beşeri Sermaye Göstergeleri

KİY Prensipler: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.

Girişimci öğrenim için politika altyapısı	
<b>Gösterge</b>	<b>Politika ortaklığı</b>
<b>Prensip</b>	<i>Yaşam boyu sürecek girişimci öğrenimde verimlilik ve etkinlik, ilgili taraflar arasında politika uyumunu gerektirir.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Yaşam boyu sürecek girişimci öğrenimi geliştirmek için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının birlikte çalışması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim konusunda kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları arasında yapısal iş birliği yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim konusunda kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği oluşturmaya yönelik ulusal düzeyde süregelen bir diyalog söz konusudur.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenimi geliştirmek için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları arasında ulusal düzeyde girişimci öğrenim ortaklığı oluşturulmuştur.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Devlet fonları, girişimci öğrenim ortaklığının ulusal düzeydeki gelişmelere sürdürülebilir bir katkı sağlamasını temin eder (örneğin; idari destek, çalışma planı, kapasite gelişimi gibi).</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bir girişimci öğrenim ortaklığı, bir dizi ulusal strateji (eğitim, istihdam, KOBİ, AR-GE) ve eylem planı tavsiyesinde bulunur.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

Girişimci öğrenim için politika altyapısı	
Gösterge	Politika detaylandırma süreci
Prensip	<i>Girişimci öğrenimi eğitim ve öğretim sistemine uygun şekilde ayarlama bir dizi tamamlayıcı ve birbirine bağlı politika aracını gerektirir.</i>
Hedef	<i>Her aday ülkenin müfredatı, öğretmen eğitimi ve okul yönetmeliğine girişimci öğrenim politikalarını yerleştirmesi.</i>
Seviye 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ve öğretim sektörü için girişimci öğrenim konusunda açıkça tanımlanabilen veya dile getirilebilen bir politika rehberi mevcut değildir.</li></ul>
Seviye 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim, eğitim ve öğretim politika araçları içinde gelişmekte olan bir olgu olarak görülmektedir.</li></ul>
Seviye 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ve öğretim sisteminin her bir seviyesine özgü politika araçları müfredatı, öğretmen – eğitmen eğitimine ve okul yönetmeliğine istinaden girişimci öğrenimi açıkça öncelikli gelişim alanı olarak tanımlar.</li></ul>
Seviye 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim politikası bağlantıları KOBİ, istihdam ve AR-GE politika dokümanlarında açıkça dile getirilir.</li></ul>
Seviye 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal ekonomik büyüme planı, ömür boyu girişimci öğrenim ile ilgili girişimci öğrenim altyapısının çeşitli bölümleri için özel ve tamamlayıcı hedefleri detaylandıran özel bir fasıl içerir.</li></ul>
Gerekçe	
Kilit Kaynaklar	
Sonraki adımlar	

Girişimci öğrenim için politika altyapısı	
Gösterge	Politikayı destekleyen kaynaklar
Prensip	<i>Girişimci öğrenim alanında AB politikalarının etkili uygulanabilmesi tüm gelişmeler için mali taahhüt gerektirir.</i>
Hedef	<i>Ulusal yetkililerin ömür boyu girişimci öğrenimi destekleyen politikaların uygulanması için mali destek sağlaması.</i>
Seviye 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim politikasının uygulanması için mali kaynakların hiçbir sistematik paylaşımı yoktur.</li></ul>
Seviye 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim gelişmeleri (öğretmen eğitimi, eğitim materyalleri gibi) için pilot proje fonları (kamu ve/veya özel sektör) mevcuttur.</li></ul>
Seviye 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Devlet yetkilileri, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları arasında ömür boyu sistemik girişimci öğrenim için koordinasyonlu mali destek için bir diyalog süregelenmektedir.</li></ul>
Seviye 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Sistemli girişimci öğrenimin gelişimi için ulusal fonlar ayrılır ve yıllık eğitim bütçesi taahhütlerinde detaylandırılır.</li></ul>
Seviye 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal eğitim bütçesinde girişimci öğrenim için ayrılan mali pay açıkça görülür.</li><li>Ulusal girişimci öğrenim gelişmeleri kamu – özel sektör ortaklığının mali taahhüdünü içerir.</li></ul>
Gerekçe	
Kilit Kaynaklar	
Sonraki adımlar	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Girişimci öğrenim için politika altyapısı</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Gözlem ve Değerlendirme</b>
<b>Prensip</b>	<i>Ömür boyu girişimci politika ve faaliyetler sistematik olarak gözlemlendiğinde ve değerlendirildiğinde çok daha etkilidir.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin ömür boyu girişimci öğrenim için bir politika gözleme ve değerlendirme altyapısı oluşturması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim faaliyetlerini gözlemek ve değerlendirmek için hiçbir sistem yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Temel veri, girişimci öğrenim projelerinden toplanır ve bir ulusal veritabanına kayıt edilir.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim sisteminin her seviyesinde girişimci öğrenim faaliyetinin değerlendirmesinin belgelenmesi</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenilen dersleri ve iyi uygulamaların tanımlanmasını içeren, ülkedeki girişimci öğrenime dair önemli gelişmeleri detaylandıran bir yıllık rapor yayınlanır ve internet ortamına sunulur.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenimin gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi sonucu ortaya çıkan tavsiyeler gelecekteki politika reformlarına ve eylem planlarına entegre edilir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

**KİY Prensiptir: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Girişimci öğrenim için politika altyapısı</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>İyi uygulama paylaşımı *</b>
<b>Prensip</b>	<i>Her aday ülkenin, kendisine ait daha iyi bir girişimci uygulamayı ulusal, bölgesel ve bunun ötesinde bir yayılma ile tanımlaması ve inşa etmesi.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin, kendisine ait daha iyi bir girişimci uygulamayı ulusal, bölgesel ve bunun ötesinde bir yayılma ile tanımlaması ve inşa etmesi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ömür boyu girişimci öğrenim tedarikçileri arasında sistematik bir girişimci öğrenim paylaşımı yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ömür boyu girişimci öğrenim tedarikçilerinden oluşan ulusal bir ağ iyi uygulama paylaşımı için düzenli olarak bir araya gelir.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ülkede, iyi girişimci öğrenim uygulamalarının uyarlanmış örnekleri (yerli ve/veya uluslararası) kılavuz olarak kullanılmaktadır.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yerli iyi uygulama sonuçları ulusal düzeyde yayılmaktadır (yıllık en az bir tane etkinlik).</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Raporlama dönemi içerisinde, en az bir tane yerli iyi uygulama bir komşu ülke, Avrupa Birliği ya da bunların ötesindeki başka bir eğitim ve öğretim ortamına transfer edilir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

\* Bu göstergenin ömür boyu girişimci öğrenim için geçerli olduğunu ve kümülatif olduğunu; yani her kademenin göstergenin bir önceki seviyelerinin tamamlanmasını gerektirdiğini, dikkate alınız.

Girişimci öğrenim için politika altyapısı	
Gösterge	Yaygın öğretim
Prensip	Örgün öğretimin dışındaki esnek öğrenim imkanlarının, girişimci bir toplum oluşturmak için verilen çabaları desteklemesi.
Hedef	Girişimci öğrenimin yükseltilmesinde toplumun her kesiminin bilinçlenmesi ve sorumluluk alması.
Seviye 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaygın girişimci öğrenimi geliştirmek için eylem örnekleri (özel sektör ve/veya kamu destekli).</li></ul>
Seviye 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Bir çalışma grubu, ulusal ömür boyu girişimci öğrenim stratejisinin bir parçası olarak yaygın girişimci öğrenimi gözlemler ve iyileştirme konusunda tavsiyelerde bulunur.</li><li>En az bir üç aylık dönemde girişimci öğrenim politikasının ya da bunun sekinin medyada (ulusal gazete veya televizyon) geniş yer bulmasına dair beyyine mevcuttur.</li></ul>
Seviye 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Kamu yetkilileri, ticari kuruluşlar, toplum zümreleri ya da sivil kuruluşlar arasında özellikle çocukları ve gençleri göz önünde bulundurarak girişimci ruhu ve becerileri geliştirmek için yapılan anlaşma örnekleri bulunur.</li></ul>
Seviye 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Başarılı projeleri sergilemek ve geniş girişimci öğrenim (örgün veya yaygın) hakkında bilinçliliği ve bilgiyi artırmak için yılda en az bir kez ulusal düzeyde kamuoyunda yankı uyandıracak bir etkinliğin düzenlenmesi.</li><li>Kamuoyunda yankı uyandıracak etkinlik, girişimci öğrenim uygulamaları için ulusal düzeyde takdir edilmeyi ya da ödül verilmesini içerir.</li></ul>
Seviye 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Know-how transferi: Geçen yılın kamuoyunda yankı uyandıran etkinliğinden olan en az iki tane yaygın vitrin projesinden alınan prensipler veya uygulamalar ulusal veya uluslararası düzeydeki diğer girişimci öğrenim ortamlarına entegre edilir.</li></ul>
Gerekçe	
Kilit Kaynaklar	
Sonraki adımlar	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Alt Orta Öğretim (ISCED 2*)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Organizasyon</b>
<b>Prensip</b>	<i>Erken eğitim, girişimci karakteri şekillendirmede önemli bir rol oynar.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin girişimciliğin kilit beceri olarak sistematik bir şekilde yükseltilmesi için bir düzenleyici altyapı oluşturması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarında kilit beceri olarak (mesela, fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye olanak sağlayan esnek eğitim ve öğretim düzenlemelerine dair az seçenek olması ya da bunların hiç olmaması nedeniyle geleneksel eğitim ve öğretim ortamı daha yaygındır.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarında, kilit beceri olarak (örn; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye olanak sağlayan daha esnek eğitim ve öğretim düzenlemelerine dair bazı bulgular.</li><li>Bazı alt öğretim okullarında, okulun temel veride (Gözleme ve değerlendirme alt göstergesi) rapor edilmiş yerel topluluk ve kuruluşlar ile iş birliği yapıldığına dair bulgular.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt öğretim okullarının en az %5'inin, kilit beceri olarak (örn; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye olanak sağlayan daha esnek eğitim ve öğretim düzenlemeleri ile bağlantılı olması. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki doğrudan iş birliği dahildir.</li><li>Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözleme ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarında kilit beceri olarak (örn; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye olanak sağlayan esnek eğitim ve öğretim düzenlemelerine destek sağlayan düzenleyici altyapının mevcut olması. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki doğrudan iş birliği dahildir.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarının en az %50'si, kilit beceri olarak (örn; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye olanak sağlayan daha esnek eğitim ve öğretim düzenlemeleri için olan düzenleyici altyapı ile tanışır. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki doğrudan iş birliği dahildir.</li><li>Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözleme ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

\* Alt orta öğretim için olan bu gösterge (ve müteakip iki ISCED2 göstergeleri – kilit beceri ve öğrenim ortamı) özellikle AB Oslo Ajandasına uyum sağlamada girişimci zihniyet ve davranışa (merak, yaratıcılık, özerklik, fırsat tanımlama, risk alma, inisiyatif, takım ruhu) katkıda bulunacak eğitim ve öğretim düzenlemeleri ile ilgilidir.



**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Alt Orta Öğretim (ISCED 2*)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Girişimcilik kilit becerisi</b>
<b>Prensip</b>	<i>Girişimcilik kilit becerisinin geliştirilmesi gençlerin girişimci zihniyetine katkıda bulunur.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Kilit beceri olarak girişimciliğin her aday ülkenin ulusal müfredatına girmesi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretimde girişimci öğrenim, temel eğitim müfredatının bir parçası olmayan geçici projeler ile sınırlıdır.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretimde girişimci öğrenim, eğitim yetkilileri tarafından bilinen okul tabanlı bireysel girişimler ile sınırlıdır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretimde girişimci öğrenim, girişimcilik kilit beceri hükümlerini ulusal müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak kapsar.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretimde girişimci öğrenim, girişimcilik kilit beceri hükümlerini kapsar ve alt orta öğretim okullarının öğretim planlarının en az %25'ine dahildir. Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözlemleme ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretimde girişimci öğrenim, ulusal müfredatta girişimcilik kilit beceri hükümlerini kapsar ve alt orta öğretim okullarının öğretim planlarının en az %50'sine dahildir.. Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözlemleme ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Alt Orta Öğretim (ISCED 2*)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Öğrenim Ortamı</b>
<b>Prensip</b>	<i>Etkili girişimci öğrenim, eğitilmiş öğretmen personeline, uygun öğretim materyallerine ve okul – kuruluş iş birliğine bağlıdır.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin girişimcilik için öğretmen eğitimini, öğretim materyallerinin mevcudiyetini ve okul – kuruluş iş birliği düzenlemelerini temin etmesi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim materyalleri, uzman personel ya da yerel kuruluşlar ile ortaklıklar yoktur</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenimin gelişimine dair bulgular: a) öğretim materyalleri; b) kilit beceri olarak girişimciliği içeren öğretmen eğitimi; c) okul – kuruluş iş birliği anlaşmaları.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarının en az %5'i şunlara sahip olmalıdır: a) girişimci öğrenim öğretim materyalleri; b) personelin bilgilendirilmesi ve kilit beceri olarak girişimciliği öğretme becerileri; ve c) okul – kuruluş iş birliği anlaşmaları.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarının en az %25'i şunlara sahip olmalıdır: a) girişimci öğrenim öğretim materyalleri; b) personelin bilgilendirilmesi ve kilit beceri olarak girişimciliği öğretme becerileri; ve c) okul – kuruluş iş birliği anlaşmaları.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alt orta öğretim okullarının en az %50'si şunlara sahip olmalıdır: a) girişimci öğrenim öğretim materyalleri; b) personelin bilgilendirilmesi ve kilit beceri olarak girişimciliği öğretme becerileri; ve c) okul – kuruluş iş birliği anlaşmaları.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Üst Orta Öğretim (ISCED 3*)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Organizasyon</b>
<b>Prensip</b>	<i>Üst orta girişimcilik eğitimi, erken eğitimdeki girişimcilik kilit becerisinin yükseltilmesine daha da ekleyerek, girişimcilik potansiyelini ve kapasitesini destekler.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin üst orta öğretimde girişimci öğrenim için bir düzenleyici altyapı oluşturması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst orta öğretim okullarında kilit beceri olarak (örn.; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye ve daha özgün iş becerilerine olanak sağlayan esnek eğitim ve öğretim düzenlemelerine dair az seçenek olması ya da bunların hiç olmaması nedeniyle geleneksel eğitim ve öğretim ortamı daha yaygındır.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst orta öğretim okullarında, kilit beceri olarak (örn; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye ve daha özgün iş becerilerine olanak sağlayan daha esnek eğitim ve öğretim düzenlemelerine dair bazı bulgular.</li><li>• Bazı üst orta öğretim okullarında, okulun temel veride (Gözlemlene ve değerlendirme alt göstergesi) rapor edilmiş yerel topluluk ve kuruluşlar ile iş birliği yapıldığına dair bulgular.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst orta öğretim okullarının en az %25'inin, kilit beceri olarak (mesela, fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye ve daha özgün iş becerilerine olanak sağlayan daha esnek eğitim ve öğretim düzenlemeleri ile bağlantılı olması. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki doğrudan iş birliği dahildir.</li><li>• Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözlemlene ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst orta öğretim okullarında kilit beceri olarak (örn; fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye ve daha özgün iş becerilerine olanak sağlayan esnek eğitim ve öğretim düzenlemelerine destek sağlayan düzenleyici altyapının mevcut olması. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki iş birliği dahildir. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki doğrudan iş birliği dahildir.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst orta öğretim okullarının en az %70'i, kilit beceri olarak (mesela, fırsat tanımlama, inisiyatif, yaratıcılık, yenilik, öğrencilerin risk alması) girişimciliği yükseltmeye ve daha özgün iş becerilerine olanak sağlayan esnek eğitim ve öğretim düzenlemeleri için olan düzenleyici altyapı ile tanışır. Buna okullar, yerel topluluklar ve yerel kuruluşlar arasındaki doğrudan iş birliği dahildir.</li><li>• Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözlemlene ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki adımlar</b>	

\* Bu göstergenin (ve müteakip iki ISCED 3 göstergelerinin: Girişimci öğrenim ve öğrenim ortamı) a) ISCED seviye 2'de gerçekleştirilen katkıları destekleyen ulusal müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak kilit beceri olarak girişimciliğin yükseltilmesini ve b) müfredat içerisinde zorunlu ya da seçmeli ders olarak işletme ile ilgili çalışmalar yoluyla daha gelişmiş iş becerilerinin (iş planlama, başlangıç eğitimi, pazarlama, muhasebe) artırılmasını içerdiğini dikkate alınız.

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Üst Orta Öğretim (ISCED 3*)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Girişimci Öğrenim</b>
<b>Prensip</b>	<i>Girişimcilik kilit becerisi ve daha gelişmiş girişimcilik becerileri genç girişimcilere daha fazla katkı sağlar.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin, üst orta öğretimde kilit beceriyi ve girişimcilik becerileri sistematik olarak geliştirmesi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst orta öğretimde girişimci öğrenim (girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri), temel eğitim müfredatının bir parçası olmayan geçici projeler ile sınırlıdır.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst orta öğretimde girişimci öğrenim (girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri), eğitim yetkilileri tarafından bilinen okul tabanlı bireysel girişimler ile sınırlıdır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst orta öğretimde girişimci öğrenim (girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri), girişimcilik kilit becerilerini ve seçmeli girişimci öğrenim derslerini açıkça belirten ulusal müfredatın ayrılmaz bir parçasıdır.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim (girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri olarak), üst orta öğretim okullarının öğretim planlarının en az %50'sine dahildir.</li><li>Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözlemlene ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim (girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri olarak), üst orta öğretim okullarının öğretim planlarının en az %70'ine dahildir.</li><li>Bu seviyeye dair bulgular, okulların Yıllık Raporlarından alınacaktır (Gözlemlene ve değerlendirme alt göstergesi).</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

**KİY Prensiptir: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Üst Orta Öğretim (ISCED 3*)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Öğrenim ortamı</b>
<b>Prensip</b>	<i>Etkili girişimci öğrenim, eğitilmiş öğretmen personeline, uygun öğretim materyallerine ve okul – kuruluş iş birliğine bağlıdır.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin girişimcilik için öğretmen eğitimini, öğretim materyallerinin mevcudiyetini ve okul – kuruluş iş birliği düzenlemelerini temin etmesi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim materyalleri, uzman personel ya da yerel kuruluşlar ile ortaklıklar yoktur</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimci öğrenim öğretim materyalleri ve öğretmen eğitimi, üst orta öğretim okulları ve yerel kuruluşlar arasında yapısal iş birliğini içeren stratejik deneyler yoluyla gelişme aşamasındadır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst orta öğretim okullarının en az %25'i, girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri için eğitilmiş personel ile birlikte girişimci öğrenim öğretim materyallerini temin etmiştir. Okullar, kuruluşlar ile ortaklık oluşturmuştur.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst orta öğretim okullarının en az %50'si, girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri için eğitilmiş personel ile birlikte girişimci öğrenim öğretim materyallerini temin etmiştir. Okullar, kuruluşlar ile ortaklık oluşturmuştur.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst orta öğretim okullarının en az %70'i, girişimcilik kilit becerileri ve iş becerileri için eğitilmiş personel ile birlikte girişimci öğrenim öğretim materyallerini temin etmiştir. Okullar, kuruluşlar ile ortaklık oluşturmuştur.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

## KİY Prensipten Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.

Yüksek Öğretim (ISCED 5&6)	
<b>Gösterge</b>	<b>Girişimci Öğrenim Konusunda Ulusal Yükseköğretim Politikaları</b>
<b>Prensip</b>	<i>'Kampüste' girişimci öğrenimin yükseltilmesine dair ulusal bir yükseköğretim politikası, ulusal düzeyde rekabet gücü için üçüncü seviye eğitimin katkısını artıracaktır.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Kilit öneme sahip tarafların (rektörler komitesi, eğitim ve ekonomi yetkilileri, AR-GE ile uğraşanlar ve ticari kuruluşlar) 'kampüste' girişimci öğrenimin yükseltilmesi için ulusal bir politika üzerinde karara varmaları.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kilit öneme sahip taraflar (rektörler komitesi, eğitim ve ekonomi yetkilileri, AR-GE ile uğraşanlar ve ticari kuruluşlar) arasında girişimci öğrenim ile ilgili 'kampüste' kavramının yükseltilmesine dair herhangi bir müzakere yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim bakanlığı tarafından kilit öneme sahip tarafların öğrenciler, üçüncü seviye eğitim kurumları ve yerel, bölgesel ve ulusal ekonomi için 'kampüste' girişimci öğrenimin önemini anlaşılmasını sağlamak amacıyla bir yükseköğretim politikası müzakere dokümanı hazırlanır.*</li><li>Yükseköğretim politikası müzakere dokümanı, tüm girişimci öğrenim gelişmelerinde üniversite personeli ve öğrenciler için fırsat eşitliğine dair hükümler içerir.</li><li>Yükseköğretim politikası müzakere dokümanı, bir ulusal ömür boyu girişimci öğrenim stratejisi içerisinde tanımlanan ömür boyu girişimci öğrenimi yükseltmek için ulusal düzeyde sarf edilen çabanın bir parçasını oluşturur. ** **</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yılda bir kez, a) girişimci öğrenimin 'kampüste' kavramının gelişmelerine dair üçüncü seviye eğitimde kaydedilen ilerlemeleri incelemek ve b) üçüncü seviye eğitim içerisinde 'kampüste' girişimci öğrenim hakkında daha fazla politika tartışması ve politika rehberi oluşturmak için, eğitim bakanlığı veya ulusal akademik kurul tarafından organize edilen, kilit öneme sahip tarafları içeren bir seminer düzenlenir.*** **</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bir üniversiteler ağı, üçüncü seviye eğitim içerisinde 'kampüste' girişimci öğrenime dair politika rehberlerinin fizibilitesini belirlemek için iş birliği yapar.</li><li>Bu aşdan elde edilen deneyim kamuya, akademik kurumlara ve iş dünyasına yayılır.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eşit fırsatların ****artırılmasına dair hükümleri açıklığa kavuşturan ulusal bir yükseköğretim politikası, üçüncü seviye eğitim içerisinde 'kampüste' girişimci öğrenimin yükseltilmesi için kilit öneme sahip taraflarca kararlaştırılmıştır.</li><li>Kararlaştırılan politika; a) kilit faaliyetlerin yıllık incelemesini sağlayan, b) ulusal seminere (seviye 3) müteakip 12 ay içinde tavsiye edilen iyileştirmeleri ele alan bir gözlem ve değerlendirme bileşenini içerir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Politika müzakere dokümanı, ülkedeki girişimci öğrenime dair iyi uygulamaları da içeren (ulusal ve uluslararası) gelişmelerden faydalanılarak yılda bir kez iyileştirilir.

\*\* Politika müzakere dokümanı, özellikle eğitimin tüm seviyelerinde girişimciliğe hitap eden gösterge içerisinde öngörülen ömür boyu girişimci öğrenim politikası gelişmelerinin üzerine koyarak, onu daha da geliştirir.

\*\*\* Politika rehberleri şunlara hitap eder: üniversite yöneticilerine, müfredata, eğitim ve öğretim sürecine, personel gelişimine, üniversite/ticari kuruluş ortaklığına, tarafların bağlılığına ve girişimci öğrenime destek veren oluşumlara (geliştirme merkezleri, teknoloji transfer merkezleri, girişimcilik merkezleri gibi)

\*\*\*\* Eşit fırsatların artırılması; kadınlara, erkeklere, özel ihtiyaçları olan insanlara ve azınlıklara hitap eder.

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Yüksek Öğretim (ISCED 5&amp;6)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Yükseköğretimde iyi uygulamalar</b>
<b>Prensip</b>	<i>Girişimci öğrenimde iyi uygulamaların paylaşımı ve yükseköğretim kurumları arasında üniversite/kuruluş iş birliğinin oluşturulması onların rekabet gücü çabalarına olan katkılarını artırır</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her bir yükseköğretim kurumu, a) girişimci öğrenime ve b) üniversite/kuruluş iş birliğine dair iyi uygulamalarını tanımlar, geliştirir ve paylaşır.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Girişimci öğrenimi ve b) ülkedeki yükseköğretim kurumları arasında üniversite/kuruluş iş birliğini tanımlamak, üzerine koyarak geliştirmek ya da paylaşmak için hiçbir sistematik çaba yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Girişimci öğrenimde ve b) ülkedeki yükseköğretim kurumları arasında üniversite/kuruluş iş birliğinde iyi uygulamalar hakkında bilgi paylaşımı hedefi ile değerlendirmeden 12 ay önce, ulusal yükseköğretim kurumlarını içeren en az bir tane ulusal etkinlik düzenlenir.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal bir yükseköğretim kurumları ağı a) girişimci öğrenime ve b) üniversite/kuruluş iş birliğine dair iyi uygulamalar hakkında bilgi paylaşımında bulunur.</li><li>Ağ, a) yüksek öğrenimde girişimci öğrenimde ve b) üniversite/kuruluş iş birliğinde iyi uygulamaları belirlemek için bir dizi kriter* üzerinde karar kılar.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ağ tarafından, a) girişimci öğrenimde (seviye 3 kriteri tarafından tanımlanan) ve b) üniversite/kuruluş iş birliğinde iyi uygulamalar ulusal düzeyde yayılır. Yayma metotları, iyi uygulamaları daha geniş kitlelere ulaştırmak için bir internet sitesi olanağını içerir.</li><li>Yükseköğretim kurumları dahilindeki 'seviye 3' iyi uygulamalar örnekleri, ülkedeki benzer yükseköğretim kurumları tarafından benimsenir ya da uyarlanır.</li><li>Ağ, 'seviye 3' iyi uygulamaların etkisini ölçmek ve değerlendirmek için ana esaslar konusunda karara varır.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>'Seviye 3' iyi uygulamalar örnekleri uluslararası düzeyde yayılır.</li><li>Seviye 3' iyi uygulamalar örnekleri, uluslararası düzeydeki yükseköğretim kurumları tarafından benimsenir ya da uyarlanır.*</li><li>Ulusal yükseköğretim kurumları ağı, a) girişimci öğrenime ve b) üniversite - kuruluş iş birliğine dair iyi uygulamaların değerlendirmesini, akreditasyonunu ve yayılmasını temin eden uluslararası girişimci üniversiteler ağına katılır.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* This criterion excludes third level institutions which deliver courses outside of the home country. The criterion specifically encourages know-how transfer between different third level education institutions. Know-how transfer between affiliate institutions would satisfy this criterion.

**KİY Prensipten I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Yüksek Öğretim (ISCED 5&amp;6)</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>İş Dünyası ile Yükseköğretim İş Birliği</b>
<b>Prensip</b>	<i>Yükseköğretim ve iş dünyası arasındaki iş birliği rekabet gücüne ve öğrencilerin istihdam edilme ihtimalini artırmaya katkıda bulunur.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Geliştirilmiş girişimcilik, istihdam edilebilirlik, bilginin ve yerel, bölgesel ve ulusal ekonomi açısından yükseköğretim uzmanlığının ticari değeri.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kilit öneme sahip taraflar* arasında yükseköğretimin iş dünyası ile iş birliğinin artırılmasına dair herhangi bir müzakere yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kilit öneme sahip taraflarca, yükseköğretim kurumu ve iş dünyası arasındaki iş birliğine dair bir müzakere dokümanı hazırlanır ve müzakere edilir. Bu doküman iş dünyasının müfredatı, yönetim yapılarına ve üniversite finansmanına katkısını içerir. Doküman ulusal ömür boyu öğrenim stratejisi içerisinde tanımlanan ömür boyu girişimci öğrenimi yükseltmek için sarf edilen ulusal seviyedeki çabanın bir parçasını oluşturur. **</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yükseköğretim ve iş dünyası arasında iş birliğine dair ulusal bir politika, kilit öneme sahip taraflarca onaylanır. Doküman iş dünyasının müfredatı, yönetim yapılarına ve üniversite finansmanına katkılarını tanımlar ve ulusal gözleme ve değerlendirme altyapısını içerir. ***</li><li>Ulusal politika ile karşılaştırıldığında, yükseköğretim kurumlarının en az %50'si iş dünyası ile iş birliği için stratejiler geliştirmiştir.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yükseköğretim kurumlarının en az %50'si, yükseköğretim – iş dünyası iş birliğine dair ulusal politikanın uygulanması için eylem planı geliştirmiştir.</li><li>Raporlama döneminde, a) ulusal politikaya dair ilerlemeleri gözden geçirmek için b) yıllık ulusal toplantıya müteakip 12 ay içerisinde ele alınacak iyileştirme tavsiyeleri ile, yükseköğretim kurumu ve iş dünyasını içeren yıllık bir ulusal toplantı düzenlenir.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yükseköğretim kurumlarının en az %75'i, yükseköğretim – iş dünyası iş birliğine dair ulusal politikanın uygulanması için eylem planı geliştirmiştir.</li><li>Raporlama döneminde, a) ulusal politikaya dair ilerlemeleri gözden geçirmek için b) yıllık ulusal toplantıya müteakip 12 ay içerisinde ele alınacak iyileştirme tavsiyeleri ile, yükseköğretim kurumu ve iş dünyasını içeren yıllık bir ulusal toplantı düzenlenir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Kilit öneme sahip taraflar, yükseköğretim, endüstri, ekonomi ve ticaretten sorumlu bakanlıkları, rektörler kurulunu ve sivil toplum kuruluşlarını içerir.

\*\* Yükseköğretim ve iş dünyası arasındaki iş birliği şu unsurları içerir: a) **İş dünyasından üniversiteye iş birliği**: 1. İş adamları ve iş kadınları Üniversitelerde ders vermeleri için teşvik edilir. 2. İşletme finansmanı uygulamalı araştırmalar; 3. İş dünyası müfredatın araştırma, deneme ve geliştirme aşamalarına dahil olur; 6. İş dünyası üniversite yönetimine dahil olur; 6. İş dünyası öğrenci projelerinde iş birliği yapar; stajyerlere ve üniversite personel atamalarına ev sahipliği yapar; b) **Üniversiteden iş dünyasına iş birliği**: 1. Akademik personel işletme faaliyetlerine doğrudan dahil olur; 2. Üniversiteler için işletmelere yatırım yapma olanağı; 3. Üniversiteler için patent ve lisans satma olanağı; 4. Üniversiteler, işletmelere özel eğitim ve öğretim hizmetleri sağlar; 5. Üniversiteler uygulamalı araştırmalar gerçekleştirir; 6. Üniversiteler, destek yapıları (geliştirme merkezleri, teknoloji transfer merkezleri, girişimcilik merkezleri gibi) sağlar, vb.

\*\*\* Müzakere dokümanı, özellikle eğitimin tüm seviyelerinde girişimciliğe hitap eden gösterge içerisinde öngörülen ömür boyu girişimci öğrenim politikası gelişmelerinin üzerine koyarak, onu daha da geliştirir.



**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

	<b>Kadın Girişimciliği</b>
<b>Gösterge</b>	<b>Kadın girişimciliğini artırmak için politika destek altyapısı</b>
<b>Prensip</b>	<i>Kadın girişimciliğinin etkili bir şekilde gelişmesi, bir dizi kapsamlı cinsiyete duyarlı politikaları gerektirir.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Devletin ve kilit öneme sahip tarafların, kadın girişimciliğinin potansiyelini artırmak için bir dizi tamamlayıcı ve kanıta dayalı politikalar uygulamaları.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim - öğretim politikaları cinsiyete duyarlı değildir.</li><li>• Devlet ve taraflar * veya kurumsal destek yapıları arasında, kadın girişimciliği için politikalar ve ölçütler geliştirmek için herhangi bir diyalog bulunmamaktadır.</li><li>• Kadın girişimciliğini artırmak için gerekli entegre bir politika ortamı için veri altyapısı bulunmamaktadır.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devlet ve kilit öneme sahip taraflar, kadın girişimciliğini artırmak için koordinasyonlu ve karşılıklı destekli cinsiyete duyarlı bir politika ortamı oluşturmak amacıyla, bir politika yansıma süreci uygularlar.</li><li>• Politika yansıma süreci, analizi ve ulusal mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim politikaları arasındaki bağlantı ve sinerjiyi en yüksek düzeye çıkarmak için imkanları içerir.</li><li>• Düzenleyici mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim taslak politikaları cinsiyete duyarlılık bakımından gözden geçirilmektedir.</li><li>• Daha gelişmiş bir kadın girişimciliği için mali ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim politikaları içerisinde cinsiyete duyarlılığı sağlamak için politika iyileştirme tavsiyeleri tanımlanmaktadır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cinsiyete duyarlı politika iyileştirmelerini (seviye 2) ekleyen bir kadın girişimciliği politika altyapısı, devlet ve kilit öneme sahip taraflar tarafından onaylanır.</li><li>• Kadın girişimciliği danışma forumunu, bilgiyi ve ağ oluşturma ölçütlerini dahil etmek için her bir politika alanına (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) dair açıkça tanımlanmış orta vadeli bir eylem planı, devlet ve kilit öneme sahip taraflar tarafından kabul edilmiştir.</li><li>• Kadın girişimciliğini destekleyen politikalardan (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) sorumlu devlet dairelerinin <u>her biri</u>, politikanın uygulanması için planlanmış eylemleri sürdürmek amacıyla yıllık bütçe taahhüt ederler.</li><li>• Adanmış bir kurumsal destek yapısı a) cinsiyete duyarlı mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim politikalarının uygulanmasını denetler; b) ilgili politika alanlarına dair veri toplar ve c) bir eylem planının politika bakımından kaydettiği ilerlemeleri tüm taraflara yıllık olarak rapor eder.</li></ul>

\* Government includes ministries responsible for fiscal, economic, employment, social and education and training policies. Stakeholders include Chambers of Economy, employers' organisations, trade unions, civic interest groups.

**KİY Prensiptir: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raporlama döneminde, ilgili politika alanından (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) sorumlu her bir devlet dairesi, eylem planında tanımlandığı gibi ölçütlerin uygulanmasındaki ilerlemeleri açıklar.</li><li>• Her bir politika alanı (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) için olan ölçütlerin uygulanması için devletin finansman sağlaması mevcuttur.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın girişimciliği için ulusal bir politika ve destek altyapısı, ilgili politika alanlarından (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) sorumlu her bir devlet dairesinin mali desteği ile olan periyodik bir çalışma programı ile birlikte tam olarak oluşmuştur.</li><li>• Çerçeve, ilgili devlet daireleri tarafından her bir politika alanında (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) net rapor hatları ile kanıta dayalı gözlemler ve değerlendirme düzenlemelerini içerir.</li><li>• Politika alanlarının (mali, ekonomik, istihdam, sosyal ve eğitim – öğretim) her birinden sorumlu olan devlet daireleri, kilit öneme sahip taraflar ile birlikte yıllık bazda a) mevcut veri ve diğer kanıtları kullanarak ilgili politika alanlarının her birine dair ilerlemeleri ve kısıtlamaları gözden geçirir, b) politika iyileştirme noktalarını belirler ve c) gelecek 12 ayda yapılacak uygulamalar için ölçütlere karar verir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Kadın Girişimciliği</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Eğitim</b>
<b>Prensip</b>	<i>Kadınların geliştirilmiş girişimcilik kilit becerileri ve girişimcilik becerileri, kadınların istihdam edilebilirliklerine ve ulusal rekabet gücüne katkıda bulunur.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Kadınlar için ulusal bir girişimcilik eğitimi altyapısı ve ek iş geliştirme hizmetlerinin oluşturulması ve bunların uygulanması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik olarak kadınların girişimcilik eğitimini yükseltecek herhangi bir cinsiyete duyarlı sistem çözümü yoktur.</li><li>• Cinsiyete duyarlı özel amaçlı eğitim ve ek iş geliştirme hizmetleri* mevcuttur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkileşimli- taraf görev gücü (eğitim, ekonomi, işçi sınıfı, odalar, işverenler, sivil toplum kuruluşları) kadın girişimciliği eğitimi için cinsiyete duyarlı sistem yaklaşımı inşa etmek görevi ile oluşturulmuştur: a) serbest meslek, b) ilk işe başlamalar ve c) kadınların adına kayıtlı işletmelerin büyümeleri. Görev gücü, üzerinde mutabık kalınmış ve atanmış bir koordinatöre sahiptir.</li><li>• Kadın girişimciliği eğitiminin envanter tanzimi üstlenilmiştir. Envanter tanzimi a) politika gözden geçirmesini ve cinsiyete duyarlılık değerlendirmesini içerir; b) mevcut verileri tanımlar; c) kilit eğitim faaliyetlerini detaylandırır; ve d) özel hedef kitlesi olarak kadınları ele alan girişimcilik eğitimi tedarikçileri envanteri sağlar.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın girişimciliği için gelişmiş eğitim hizmetlerinin potansiyeli hakkında bilinçlilik oluşturmak amacıyla, girişimciliği savunan kilit örgütleri (Odalar, bakanlıkların kamu bilgilendirme hizmetleri ve sivil toplum kuruluşları) de içeren ulusal bir bilgilendirme kampanyası başlatılmıştır.</li><li>• Ülke çapında, kadın girişimcilerin ve potansiyel kadın girişimcilerin eğitimden kazançlarına ve eğitim gereksinimlerine hitap eden bir eğitim ihtiyaç analizi (örnekleme yöntemi) tamamlanmıştır. **</li><li>• Eğitim ihtiyaç analizine dayanarak, özel hedef kitlesi olarak kadınları ele alan ve eğitim yöntemleri üzerine odaklanan eğitim tedarikçileri için kapasite geliştirme yapım aşamasındadır.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raporlama döneminde, ülkedeki toplam eğitim ve ek iş geliştirme hizmetlerinin, en az<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Serbest meslek için eğitilmiş ya da özellikle serbest mesleği geliştiren iş geliştirme hizmetlerine katılanların %10'u kadındır.</li><li>➤ İşletmede işe başlangıç için eğitilenlerin %5'i kadındır.</li><li>➤ Eğitime ve ek iş geliştirme hizmetlerine katılan işletmelerin %10'u kadınlara ait olan işletmelerdir.<ul style="list-style-type: none"><li>a) İşletmeyi büyütme amacıyla eğitime ve ek iş geliştirme hizmetlerine katılan işletmelerin %5'i kadınlara ait olan işletmelerdir.</li></ul></li></ul></li></ul>

\* Training refers to all activities where women are able to learn about enterprise start-ups, management and development provided by public and private sector training organisations. Follow-up 'business development services' refer to any support activity which follows the training and where women's competences are improved (e.g. coaching, mentoring, advisory support, workshops etc.).

\*\* This indicator should be linked to the TNA indicator which features in Principle VIII of the Small Business Act.

**KİY Prensip I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raporlama döneminde, ülkedeki toplam eğitim ve ek iş geliştirme hizmetlerinin, en az<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Serbest meslek için eğitilmiş ya da özellikle serbest mesleği geliştiren iş geliştirme hizmetlerine katılanların %25'i kadındır.</li><li>➤ İşletmede işe başlangıç için eğitilenlerin %15'i kadındır.</li><li>➤ Eğitime ve ek iş geliştirme hizmetlerine katılan işletmelerin %20'si kadınlara ait olan işletmelerdir.</li><li>➤ İşletmeyi büyütmek amacıyla eğitime ve ek iş geliştirme hizmetlerine katılan işletmelerin %10'ui kadınlara ait olan işletmelerdir.</li></ul></li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Kadın Girişimciliği</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Finansman</b>
<b>Prensip</b>	<i>Finansmana erişim; işe başlangıç ve işletme gelişimi açısından kadın girişimciliğinin gelişmesi için kritik öneme sahip bir etmendir.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Kadınların, girişimciliğinin gelişimi için bir dizi mali destek aracına daha kolay erişimi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın girişimciliği için herhangi bir belirli mali destek aracı yoktur.</li><li>• Mali düzenlemeler kadınların girişimciliğini artırmaya dair herhangi bir belirli hüküm içermemektedir.</li><li>• Kadın girişimcilerin ya da potansiyel kadın girişimcilerin finansmana erişimine dair herhangi bir veri yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın girişimciliğine yönelik devlet fonları ile ilgili gelecekteki hükümlere dair müzakereler sürmektedir.</li><li>• Kadın girişimciler ve potansiyel kadın girişimciler tarafından daha esnek kredi teminatı olanaklarına erişimi sağlamak için hazırlıklar devam etmektedir.</li><li>• Finans erişimine dair veriler, kadın girişimcileri ve potansiyel kadın girişimcileri de hesaba katmaktadır..</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın girişimciliği için devlet bütçe desteğine dair; fona erişim ile ilgili üzerinde mutabık kalınmış prosedürleri de içeren, ulusal düzeyde bir anlaşmaya varılmıştır.</li><li>• Ülkede girişimciliği desteklemek için ayrılmış ulusal bütçenin en az %20'si, kadın girişimcilere gitmektedir.</li><li>• Kredi teminatı olanaklarının hükümleri, kadın girişimcilerin isteklerini temin etmeye yetecek kadar esnektir.</li><li>• Politika gözlemlene amacı için kadın girişimcilerin ve potansiyel kadın girişimcilerin finansmana erişimine dair yapılandırılmış veriler mevcuttur.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yıllık olarak, kadın girişimciliğini desteklemek için devlet fonu ayrılır.</li><li>• Fon olanaklarına dair bilgi, ülke çapında yayılır ve kadın girişimciler ve potansiyel kadın girişimciler tarafından kolaylıkla erişilebilir haldedir.</li><li>• Ülkede girişimciliği desteklemek için ayrılmış ulusal bütçenin en az %25'i, kadın girişimcilere gitmektedir.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karşılıklı ve karma kredi teminatı şemaları, kadın girişimcilerin ve potansiyel kadın girişimcilerin finansmana erişimi için gerekli esnekliğe sahiptir.</li><li>• Ülkede girişimciliği desteklemek için ayrılmış ulusal bütçenin en az %30'u, kadın girişimcilere gitmektedir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

**KİY Prensiptir I: Girişimcilerin ve aile işletmelerinin başarılı olabileceği ve girişimciliğin ödüllendirildiği bir ortam yarat.**

<b>Kadın Girişimciliği</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Ulusal Kadın Girişimciler Ağı</b>
<b>Prensip</b>	<i>Yerleşik bir kadın girişimciler ağı, geliştirilmiş savunma, politika gözlemlene ve iyi uygulamaların paylaşımı yoluyla kadın girişimciler için olan fırsatlara destek olur.</i>
<b>Hedef</b>	<i>İyi uygulamaların paylaşımını da içeren, daha iyi politika ve ölçütler geliştirilmesini sağlayan ulusal bir kadın girişimciler ağının olması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın girişimciler için herhangi bir ulusal ağ yoktur.</li><li>• Kadın girişimciliğinin iyi uygulamalarına dair herhangi bir düzenli bilgi yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal bir kadın girişimciler ağı oluşturulmuştur.</li><li>• Ağ tarafından, kadın girişimciliğinde iyi uygulamalara dair örnekler toplanmıştır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal kadın girişimciler ağı, web tabanlı bir iyi uygulamalar bilgi sistemini destekler.</li><li>• Kadın girişimciler ağı tarafından ülkedeki kadın girişimciliği hakkında yıllık bir rapor yayınlanır ve bu rapor a) devlet kaynaklarında mevcut olan verilere ve b) ağda mevcut olan bilgilere dayanır.</li><li>• Ağ, kadın girişimciliği politikaları, savunması ve politika destek ölçütleri açısından devlet ve diğer taraflarca kabul görmüş bir diyalog partneri haline gelmiştir.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raporlama döneminde, yazılı ve elektronik medyada geniş yer bulan, politika ve iyi uygulamaları gözden geçiren ulusal düzeyde en az bir tane etkinlik düzenlenmiştir.</li><li>• Ağ, politika geliştirme sürecince bir nevi danışma forumu rolü oynar ve raporlama döneminde devlete ve diğer taraflara a) ulusal politikaların, b) kadın girişimciliğini destekleme ölçütlerinin uygulanmasına hakkında raporlar verir.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal kadın girişimciler ağına, raporlama döneminde ulusal gözlemlene ve değerlendirme sürecinin bir parçası olarak tüm kadın girişimciliği gelişmeleri hakkında doğrudan danışılır.</li><li>• Ağ, raporlama döneminde ve kadın girişimciliği ile ilgili uluslararası düzeydeki iyi uygulamalar paylaşımında yer alır.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

**KİY Prensiptir VIII: Becerilerin ve her türlü yeniliğin yükseltilmesini destekle.**

<b>Girişimcilik Becerileri</b>	
<b>Gösterge</b>	<b>Eğitim İhtiyaç Analizi (EİA)</b>
<b>Prensip</b>	<i>Eğitime yapılan kamu ve özel sektör yatırımı, eğitim arzının piyasanın belirli taleplerini yansıttığı zaman daha az maliyetlidir.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Küçük işletme eğitimlerinde arz ve talep arasında daha iyi bir uyumluluk sağlamak için ulusal bir politika ve destek altyapısının oluşturulması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Küçük işletme eğitim ihtiyaç analizi hiç yoktur ya da sadece geçici araştırma bazında mevcuttur.</li><li>Küçük işletmeler camiasında eğitim ihtiyaçları ya da eğitim tüketimine dair herhangi bir düzenli ve sistematik veri toplaması yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Küçük işletmeler camiası için sistematik bir eğitim ihtiyaç analizi altyapısı oluşturmak amacıyla; devlet, sosyal partnerler ve iş camiası diyalog kurmaktadır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Devlet, sosyal partnerler ve iş camiası arasında özellikle ekonomik büyüme sektörleri göz önünde bulundurularak, ulusal bir eğitim ihtiyaç altyapısı konusunda uzlaşmaya varılmıştır.</li><li>Eğitim ihtiyaç analizi altyapısı, a) iş gücünde beceri zayıflığını, b) beceri farklarını ve c) gelecekteki beceri gereksinimlerini tanımlar.</li><li>Geniş bir ulusal ekonomik büyüme planının bir parçası olarak, standart veri toplama araçları ve bir veri yönetimi sistemi mevcuttur.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal bir küçük işletmeler stratejisi tarafından tanımlanan eğitim ihtiyaç analizi, büyüme sektöründeki küçük işletmelerin en az %20'sinde yürürlüğe konulmuş; ve işletmelerin, eğitim tedarikçilerinin ve karar alıcıların erişebildiği halka açık bir tanınmış internet sitesinde rapor edilmektedir. *</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yıllık eğitim ihtiyaç analizi, büyüme sektöründeki küçük işletmelerin en az %40'ı tarafından yürürlüğe konulmuştur ve işletmelerin, eğitim tedarikçilerinin ve karar alıcıların erişebildiği halka açık bir tanınmış internet sitesinde mevcuttur. *</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Bu gösterge için kanıt, işletmelerin araştırma tabanlı verilerinden alınacaktır.

**KİY Prensipt VIII: Becerilerin ve her türlü yeniliğin yükseltilmesini destekle.**

	<b>Girişimcilik Becerileri</b>
<b>Gösterge</b>	<b>Eğitime erişim</b>
<b>Prensip</b>	<i>Gelişmiş bir eğitim piyasası, küçük işletmelerin iş performanslarını artıracak eğitimlere erişimini sağlar.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin toprakları üzerinde eğitim hizmetlerinin dengeli bir şekilde yayıldığına dair açıklama yapması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim tedarikçileri ve eğitim programlarının herhangi bir çevrimiçi kamu sicili yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bölgelere ayrılmış halde eğitim tedarikçilerinin ve eğitim programlarının sicili, tanınmış bir internet sitesinde mevcuttur.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Küçük işletmeler eğitim imkanları geliştirilmiştir; ancak bazı şehir ve bölgeler ile sınırlıdır.</li><li>Devlet destek ölçütleri, çevrimiçi eğitim hizmetlerinin gelişimini desteklemektedir.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim tedarikçileri ağı, ülke çapında gelişmiştir.*</li><li>Küçük işletmeler camiası için çevrimiçi eğitim hizmetlerine dair beyineler bulunmaktadır.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim tedarikçileri ağı, ülke çapında gelişmiştir.</li><li>İşletmeler tarafından elde edilen çevrimiçi eğitime dair veriler, EİA sistemi tarafından izlenir ve küçük işletmeler politika iyileştirmelerinin bir parçası olarak değerlendirilir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Eğitim tedarikçilerine dair bilgiler ekonomik gelişim ile ilgili yerel/bölgesel idare ofislerinde mevcuttur.



## KİY Prensipten VIII: Becerilerin ve her türlü yeniliğin yükseltilmesini destekle.

	<b>Girişimcilik Becerileri</b>
<b>Gösterge</b>	<b>Kalite Güvencesi</b>
<b>Prensip</b>	<i>Arttırılmış eğitim kalitesi, işletmelerin eğitim piyasasına güvenini sağlar, daha fazla talep yaratır ve daha yetkin bir iş gücünün ortaya çıkmasını sağlar.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin, eğitim (yönetim ve ticari beceriler) için şeffaf bir kalite güvence sistemi ile donatılması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Küçük işletmeler camiasına verilen eğitim için herhangi bir ulusal kalite güvence altyapısı yoktur.</li><li>Uluslararası organlar tarafından eğitim programlarının ve eğitim tedarikçilerinin akreditasyonuna dair bazı durumların söz konusu olması.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Küçük işletmeler camiası için olan eğitimin kalitesini belirlemek için bir dizi geçici yapı ve araçlar* kullanılmaktadır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim tedarikçileri, işverenler ve devlet arasında, işletmeler için olan eğitimin kalitesi, standartları ve akreditasyonuna dair bir diyalog süre gelmektedir. Bu, daha geniş Avrupa kalite güvence ağlarına bağlıdır.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İşletme eğitimi için ulusal bir kalite güvence sistemi üzerinde karara varılmıştır ve bu tam olarak işlevseldir.</li><li>Akredite edilmiş eğitim tedarikçileri ve eğitim programları, küçük işletmeler destek ajanslarının, kamu ve özel sektör iş bulma kurumlarının ve eğitim merkezlerinin internet sitelerinde ve bilgi panolarında yayınlanır.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İşletme eğitimine yönelik ulusal kalite güvence sistemi işlevseldir ve Avrupa Kalite Güvencesi Altyapısına (ticari beceriler) ve tanınmış yönetim eğitimi kalite güvence sistemlerine tam olarak entegre olmuştur.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Örneğin; sektör bazlı kalite odak grupları, eğitim standartları için pilot eylemler ve işveren memnuniyeti anketleri

**KİY Prensi VIII: Becerilerin ve her türlü yeniliğin yükseltilmesini destekle.**

	<b>Girişimcilik Becerileri</b>
<b>Gösterge</b>	<b>Yeni başlayanlar*</b>
<b>Prensip</b>	<i>Yeni başlayan eğitimi ve rehberliği, yeni girişimlerin ortaya çıkmasını teşvik eder ve yeni başlayanların hayatta kalma oranını artırır.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Yeni başlayan işletmeler için eğitim ve rehberlik hizmetlerinin daha da artarak mevcut olması.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yeni başlayanlar için herhangi bir eğitim mevcut değildir.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Raporlama döneminde, son 24 ayda kayıt olmuş yeni başlayanların %20'si, eğitim ve işletme danışma hizmetlerinden (e-eğitim dahil) faydalanmıştır.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Raporlama döneminde, son 24 ayda kayıt olmuş yeni başlayanların %40'ı, eğitim ve işletme danışma hizmetlerinden (e-eğitim dahil) faydalanmıştır.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Raporlama döneminde, son 24 ayda kayıt olmuş yeni başlayanların %60'ı, eğitim ve işletme danışma hizmetlerinden (e-eğitim dahil) faydalanmıştır.</li><li>Küçük işletmeler için işletme danışma hizmetleri, ilk başlangıçtan 36 ay sonrasına kadar kullanılabilir.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Raporlama döneminde, son 24 ayda kayıt olmuş yeni başlayanların %80'i, eğitim ve işletme danışma hizmetlerinden (e-eğitim dahil) faydalanmıştır.</li><li>Küçük işletmeler için işletme danışma hizmetleri, ilk başlangıçtan 36 ay sonrasına kadar kullanılabilir.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Yeni başlayan eğitimi; yönetim, temel maliye ve kamu ve/veya özel sektör fonları ile desteklenen temel pazarlama becerilerini kapsamaktadır.

**KİY Prensipt VIII: Becerilerin ve her türlü yeniliğin yükseltilmesini destekle.**

	<b>Girişimcilik Becerileri</b>
<b>Gösterge</b>	<b>İşletmenin büyümesi</b>
<b>Prensip</b>	<i>İşletmelerde insan kaynaklarının gelişimi, rekabet gücüne ve büyümeye katkıda bulunur.</i>
<b>Hedef</b>	<i>Her aday ülkenin, İKG'yi (insan kaynakları gelişimini) mali destek altyapısı ile desteklenen bir stratejik öncelik haline getirmesi.</i>
<b>Seviye 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Büyümekte olan işletmeler için küçük işletmeler insan kaynakları (bilgi ve beceriler) oluşturmaya dair herhangi bir sistematik yaklaşım yoktur.</li></ul>
<b>Seviye 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İş camiası ve devlet arasında, işletme büyümesi için bilginin ve becerilerin artırılmasının bir öncelik olmasına karar verilmiş ve ulusal ekonomik gelişme planına eklenmiştir.</li><li>Kamu maliyesi, büyüyen işletmeler için eğitim ve işletme danışma hizmetlerine destek vermeyi kabul etmiştir.</li></ul>
<b>Seviye 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Büyümekte olan işletmeler için olan eğitim ve işletme danışma hizmetleri için mali destek mevcuttur.*</li><li>Mali destek; işletmelerin, işletme büyümesi ile ilişkili eğitim ve danışma hizmetlerini desteklemek için sübvansiyonlara başvurmasına izin veren açık kriter ile bağlantılıdır.</li></ul>
<b>Seviye 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Büyümekte olan işletmelerin %20'si, eğitim ve danışma hizmetlerine katılmıştır.</li></ul>
<b>Seviye 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Büyümekte olan işletmelerin %50'den fazlası, eğitim ve danışma hizmetlerine katılmıştır.</li></ul>
<b>Gerekçe</b>	
<b>Kilit Kaynaklar</b>	
<b>Sonraki Adımlar</b>	

\* Mali destek özellikle AB düzenleyici altyapısı ile ilişkili bilgi ve kapasitelere hitap edecektir.